

國立科學工藝博物館 自策特展



聯絡人：國立科學工藝博物館展示組 林慧娟
聯絡電話：07-3800089-8695
aagi@mail.nstm.gov.tw

「憶兒時：南方童樂會特展」簡介



國立科學工藝博物館

壹、緣起與內容

近年來台灣新生兒人數逐年遞減，而新住民子女就讀國民小學所佔人數比例卻也逐年提升。以106學年度新住民子女就讀國小學生數為例，除中國大陸之外，越南、印尼、泰國、馬來西亞、柬埔寨5國亦為數甚多，這些國家本身含有豐富的文化底蘊，值得我們認識及學習。

本館於108年所展出的「憶兒時：南方童樂會特展」，以兒童為主角，介紹此5國的特色，並以新住民的童年成長觀點，分享其生長過程中，與同儕之間常見的玩具遊戲、零食甜點、傳唱的童謠、喜愛的傳統故事與衣著、及各階段不同的文化禮俗等。參觀者可以透過展示內容及相關的體驗活動，了解與探索各國的風俗民情及其中所意涵的科學意義。

本特展不僅提供孩童一個可以與代間同樂、同儕分享及認識新住民文化的趣味展示內容，更可讓大家彼此互相欣賞交流。為擴展本特展效益，歡迎以巡迴展模式，將「憶兒時：南方童樂會特展」移展，以持續擴大展示教育成果，促進族群間的瞭解，達到「尊重多元、欣賞差異」，構築豐富、多元族群共存、共榮的和諧社會。

貳、特展分區簡介

本特展以兒童為主角，以出生至小學六年級為時間的縱軸，介紹越南、印尼、泰國、柬埔寨、馬來西亞5國的特色，並以各國新住民的童年成長觀點，分享其在母國的生長年代中，與同儕之間常見的玩具遊戲、當年愛吃的零食(或甜點)、傳唱的童謠、喜愛的傳統故事與衣著、及各階段不同的文化禮俗等。參觀者可以透過展示內容及相關的體驗活動，了解與探索各國的風俗民情及其中所意涵的科學意義。

各分區及單元展示內容概要說明如下：

展示分區	展示單元	展示目標	內容說明	展示手法
A區 找找我在哪裡?	A-0 出入口主視覺 問候語	引導入內	出入口引導區 呈現贊助及執行 單位 學外國語文的問 候方式，認識不 同語言之美	出入口引導區

	A-1 拼拼看 A-2 國家簡介	認識5國的地理及人文特色，及其在亞洲的相對地理位置。	其他各國與臺灣的相對位置。 各國的地理及人文特色。	圖文及影音互動裝置
B 區 成長的印記	B-1 越南	認識5國的孩童從新生兒至長大的重要及有趣的禮俗特色，從而與自己的文化做比較了解異同。	運用顏色區分各國禮俗，比較介紹台灣類似禮俗	圖文介紹
	B-2 印尼			
	B-3 泰國			
	B-4 馬來西亞			
	B-5 柬埔寨			
C 區 甜蜜好滋味	C-1 越南	認識5國常見的兒童零食、甜點及兒童愛喝的飲料，從而認識該國獨特的常見的食品及認識該國的語言。	零食的原料、製程與相關科學原理。材料及烹煮的過程及飲料的原料、製程。	模型及實體物
	C-2 印尼			
	C-3 泰國			
	C-4 馬來西亞			
	C-5 柬埔寨			
	C-6 美食大考驗			影音互動裝置
D 區 『遊』你真好	D-1 玩具總動員	介紹伴隨孩童成長所常見的玩具、常聽的兒歌及常玩的遊戲，進而幫助思考與我們的文化有何異同，增加彼此溝通互動的情誼。	玩具的製程與相關科學原理。	1. 實體物。 2. 圖文及影音互動裝置。
	D-2 兒歌大會串		當地常見的兒歌	
	D-3 故事好好聽		當地常見的故事	
	D-4 遊戲玩童		了解相同的遊戲在各國不同的玩法	
E 區 模特兒變裝秀	E-1 娃娃配對	以5國傳統服裝讓孩童進行排列組合	認識傳統服飾的搭配及比較各國間的異同	實體物
	E-2 傳統服裝秀	了解各國傳統服裝的特色，不定期進行換裝體驗	認識傳統服飾的搭配及比較各國間的異同	1. 圖文造景 2. 實體物

◎展示分區現場照片



入口處-特展展區整體介紹



A區拚拚看遊戲-學習5國地理相關位置



A區拚拚看遊戲-學習五國地理相關位置



B區成長的印記-閱讀5國各種不同文化



B區成長的印記-閱讀5國各種不同文化



C區甜蜜好滋味-了解5國傳統美食



C區甜蜜好滋味-觀賞5國傳統美食



C區美食大考驗-玩遊戲學習傳統美食



C 區美食大考驗-玩遊戲學習傳統美食



D 區-5 國玩具展品



D 區兒歌大會串-聽聽五國兒歌



D 區兒歌大會串-聽聽 5 國兒歌



D 區故事好好看-AR 圖卡玩遊戲



D 區遊戲好好玩-跳格子遊戲



D 區 5 國造型元素拍照牆



D 區 5 國造型元素拍照牆



D 區觀賞遊戲好好玩影片



D 區觀賞遊戲好好玩影片



E 區娃娃配對-轉轉輪遊戲



E 區傳統服飾-認識不同國家的衣服

參、預期效益

一、設置新住民特展平台，促進族群交流

提供多元文化的展覽內容，讓新住民朋友、新住民家庭、一般民眾、親子觀眾及學校師生可以透過參觀，增進對多元文化的認知、情意與技能，並尊重差異，提升全民多元文化教育素養。

二、配合政府南向政策，培育未來人才

遵循國家教育政策方向，鼓勵親子與學校師生認識東南亞文化，讓孩童從生活中認識新住民國家與台灣的異同，引發學習認知興趣。鼓勵新住民二代，從小扎根傳承母語，運用其成長的優勢，學習新住民文化，不僅增進家庭親子關係，也為國家培育未來的南向人才。